

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.06.2021 15:53:48  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49545c95674999bee5f5b252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГиЕНД  
\_\_\_\_\_ Кадисон Ю.Б.  
«31» мая 2021

**Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Клиническая психология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

**Составитель программы:**  
**к.псих.н. Петрусь Н.Я., доцент**

Тула 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
  - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
  - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
  - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
  - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
  - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
  - 10.2. Электронно-библиотечная система
  - 10.3. Современные профессиональные баз данных
  - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## 1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Клиническая психология» входит в состав модуля «клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

**Цель изучения дисциплины** – освоение студентами основ знаний по главным понятиям, структуре клинической психологии, формирование у них современных представлений о личности как о единой социально-биологической структуре, которые служат естественнонаучной базой для понимания особенностей психической деятельности больного психическими и соматическими заболеваниями, выработке системного подхода к диагностике, лечению и профилактике широкого круга заболеваний в теснейшей связи с деонтологией.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование представлений об истории и современном состоянии мировой и отечественной клинической психологии, вкладе отечественных ученых в ее становление, задачах общей и частной клинической психологии.

- научиться анализировать особенности и взаимосвязи психических явлений, их основных нарушений при психических и соматических заболеваниях, овладеть специальными психодиагностическими методами и способами оценки полученных результатов (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа).

- формирование представлений о развитии психики в онтогенезе, взаимоотношений психической деятельности и морфофункциональных особенностях мозга, психического и соматического, сознательного и неосознанного в психической деятельности человека.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Клиническая психология» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика» Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для

последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</li> <li>– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;</li> <li>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;</li> </ul>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</li> <li>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации коррекционно-</li> </ul>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>

	<p>развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</li> </ul>	
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>- особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>- содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>- психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>- закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>- систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>- специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>- формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>- способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> <li>- способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>- анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>- дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>- навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</li> </ul>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	4	4
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4 (зачет)	4 (зачет)

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста	9	2		8
2	Методы детской клинической психологии	9			8
3	Дизонтогенез: виды и классификации	9			6
4	Аномальное развитие детей и подростков и его виды.	9			8
5	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология.	7	2	1	6
6	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология.	7		1	6
7	Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика	7		1	6
8	.Семья в контексте клинической психологии детей и подростков.	7			6
9	Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии	7		1	6
	<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет (4)			
	<b>Итого (ак. ч.):</b>	72	4	4	60

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### *Раздел 1 Введение в клиническую психологию*

#### **Тема 1 Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста**

История детской клинической психологии: зарубежные авторы и подходы. Развитие детской клинической психологии в России. Новые формы патологии детей и подростков в связи с изменением социально-экономических условий общества. Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских и педагогических наук. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.

Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии. Практические и теоретические задачи клинической психологии детей и подростков. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка. Базовые принципы детской клинической психологии.

Организация практической деятельности детского клинического психолога. Работа психолога в дошкольном и школьном звене образования. Работа детского клинического психолога в медицинских учреждениях. Работа детского клинического психолога в центрах психолого-педагогической помощи детям и подросткам.

#### **Тема 2 Методы детской клинической психологии**

Принципы научно-практической работы детского клинического психолога. Общепсихологические и диагностические методы и особенности их применения в клинко-психологическом обследовании. Особенности метода наблюдения в клинической психологии детей и подростков. Идеографические и номотетические методы.

Тесты интеллекта в детской клинической психологии. Тест Д. Векслера, рисуночные тесты. Диагностика эмоционального развития, проективные и графические методики, рисуночные тесты.

Нейропсихологическая диагностика. Патопсихологическая диагностика. Психосоматическая диагностика.

#### **Тема 3 Дизонтогенез: виды и классификации**

Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Гетерохрония и асинхрония в процессе дизонтогенеза. Возникновение различных вариантов патологии. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии. Классификации психического дизонтогенеза в

психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

#### **Тема 4 Аномальное развитие детей и подростков и его виды.**

Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков. Проблема социальной депривации, госпитализм и неогоспитализм. Проблема дезадаптации в образовательных учреждениях. Школьная дезадаптация и ее компоненты. Дидактогенная, школьный невроз, педагогическая запущенность.

Расстройства психического здоровья детей и подростков. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Нарушения игры. Нарушения пищевого поведения. Аффективные расстройства, интеллектуальные нарушения, бродяжничество, Агрессивное, девиантное и делинквентное поведение, алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания и другие.

#### ***Раздел 2 Нарушения психического развития детей и подростков и их коррекция***

#### **Тема 5 Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология.**

Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии. Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли головного мозга, эпилепсия.

Задержка психического развития.. Минимальные мозговые дисфункции – ММД, ЗПР церебрального-органического генеза.

Основные нарушения психической деятельности детей и подростков при ЗПР. Ограниченные поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление. Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного мозга: менингит, энцефалит.

#### **Тема 6 Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология.**

Аномальное развитие, вызванное психической патологией. Клинико-психологическая патология детей и подростков. Ранний детский аутизм: синдром Аспергера и синдрома Каннера. Детский аутизм и его виды. Главные характеристики аутизма. Нарушения социального взаимодействия. Нарушение процессов коммуникации Детская шизофрения и ее особенности. Когнитивное снижение при шизофрении: уровни и типы. Психическое обследование детей и подростков, страдающих шизофренией. Анализ нарушений интеллектуального и речевого развития, коммуникативной и игровой деятельности, снижение мотивационно-потребностного компонента. Эпилепсия и ее формы.



Нарушения психических функций при эпилепсии. Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Психореактивные состояния и неврозы. Подострые психогенные расстройства: психогенные депрессии детского и подросткового возраста. Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навязчивых состояний, фобический. Аффективные расстройства детей и подростков. Возрастная динамика аффективных расстройств.

#### **Тема 7 Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика**

Понятие о психосоматическом расстройстве. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний. Факторы и механизмы психосоматических расстройств. Онтогенез телесности. Психосоматические симптомы и синдромы детского возраста. Проявления психосоматических расстройств в детских возрастах (0-1, 2-3, 4-6).

Психологические особенности ребенка при тяжелых соматических заболеваниях. Внутренняя картина болезни и отношение родителей к заболеванию ребенка.

#### **Тема 8. Семья в контексте клинической психологии детей и подростков.**

Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков. Особенности детско-родительских отношений и стили семейного воспитания детей и подростков. Влияние семейных факторов на формирование нервно-психических расстройств у детей и подростков. Организация жизни ребенка с нарушениями развития. Психологическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием.

#### **Тема 9 Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии**

Коррекционные и психотерапевтические методы. Этапы и виды коррекции. Особенности коррекции детей с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, аутическими расстройствами, психосоматическими проблемами. Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции. Психотерапия при нарушенном развитии детей и подростков.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы

составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Клиническая психология	– решение учебных кейсов и ситуационных задач; – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям;</p> <p>- выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на зачете</p>	Содержательный	<p><b>Знает</b></p> <p>– основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;</p> <p>– цели и задачи, стоящие перед клинической психологией;</p> <p>– основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p> <p>– основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;</p> <p>– основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;</p> <p>– основные методические подходы (экспериментально-психологический и</p>

				<p>клинико- психологический) и методы клинической психологии.</p>
			Деятельностный	<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;</li> <li>– применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</li> <li>– применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);</li> <li>– приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;</li> <li>– основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;</li> <li>– основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>

<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка к подготовке к практическим занятиям;</p> <p>- выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на зачете</p>	<p>Содержательный</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;</li> <li>– цели и задачи, стоящие перед клинической психологией;</li> <li>– основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</li> <li>– основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;</li> <li>– основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;</li> <li>– основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико- психологический) и методы клинической психологии.</li> </ul>
			<p>Деятельностный</p>	<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;</li> <li>– применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</li> <li>– применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.</li> </ul> <p><b>Владет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития</li> </ul>

				<p>(включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;</li> <li>– основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;</li> <li>– основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).</li> </ul>
			Личностный	- использовать знания нейропсихологии при изучении других дисциплин;
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на зачете</li> </ul>	Содержательный	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;</li> <li>– цели и задачи, стоящие перед клинической психологией;</li> <li>– основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</li> <li>– основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;</li> <li>– основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;</li> <li>– основные методические подходы (экспериментально-психологический и клиничко- психологический) и методы клинической психологии.</li> </ul>

			Деятельностный	<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;</li> <li>– применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</li> <li>– применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);</li> <li>– приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;</li> <li>– основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;</li> <li>– основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>

## **6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### ***Зачет. Критерии оценивания***

#### ***Зачет. Критерии оценивания***

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

**- «зачтено»:**

**Знает/частично знает:**

– основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;

– цели и задачи, стоящие перед клинической психологией;

– основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

– основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;

– основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;

– основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.

**Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя**

– применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;

– применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;

– применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

**Владеет/владеет не в полном объеме**

– основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);

– приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

– основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;

– основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

**НЕ знает :**

– основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;

– цели и задачи, стоящие перед клинической психологией;



– основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

– основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;

– основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;

– основные методические подходы (экспериментально-психологический и клиничко-психологический) и методы клинической психологии.

#### **Не умеет:**

– применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;

– применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;

– применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

#### **Не владеет:**

– основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);

– приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

– основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;

– основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.  
Рекомендуемые темы:

**Тема 1. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология**

1 Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии.

2 Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли.

3 ЗПР церебрального-органического генеза,. Основные нарушения психической деятельности детей и подростков при ЗПР.

4 Минимальные мозговые дисфункции – ММД и их проявления у детей и подростков.

5 Ограниченные поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление и их влияние на развитие детей и подростков.

6 Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного мозга: менингит, энцефалит и их влияние на развитие детей и подростков.

**Тема 2. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология**

1 Анормальное развитие детей и подростков, вызванное психической патологией.

2 Детский аутизм и его виды. Нарушения развития при детском аутизме.

3 Детская шизофрения и ее особенности, анализ нарушений развития.

4 Эпилепсия и ее формы у детей и подростков. Нарушения психических функций при эпилепсии.

5 Психогенные депрессии детского и подросткового возраста.

6 Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навязчивых состояний, фобический.

7 Аффективные расстройства детей и подростков.

### **Тема 3. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика**

1 Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний.

2 Факторы и механизмы психосоматических расстройств. Онтогенез телесности.

3 Проявления психосоматических расстройств в детских возрастах.

4 Психологические особенности ребенка при тяжелых соматических заболеваниях.

5 Внутренняя картина болезни и отношение родителей к заболеванию ребенка.

### **Тема 4. Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.**

1 Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи

2 Формы реализации психологической коррекции. Психокоррекционная ситуация

3 Принципы подготовки и виды коррекционных программ

4 Особенности коррекции детей и подростков: с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, аутическими расстройствами, психосоматическими проблемами и другими.

5 Психокоррекционные технологии при различных нарушениях:

– психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии

– психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков

– психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии

– психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием

– психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом

– психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков

– эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии

6 Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции

7 Понятие о детской психотерапии и ее направлениях. Способы решения проблем детей и подростков.

### **Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)**

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
-------	------------------	-----------------------------------	----------------

1	<p><b>Раздел 1 Введение в клиническую психологию</b></p>	<p><b>Задание 1.</b> Составить краткую характеристику невротических расстройств у детей и подростков по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вид невроза</li> <li>- Причины и механизмы нарушений</li> <li>- Клинические проявления</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>1 Подготовить сообщения на одну из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нервная анорексия в подростковом и юношеском возрасте;</li> <li>• алкоголизм как типичное проявление нарушений личности.</li> </ul> <p>2 Познакомиться с Методикой многостороннего исследования личности (ММИЛ) и провести исследование.</p>	<p>– решение учебных кейсов и ситуационных задач;</p> <p>– выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов</p>
	<p><b>Раздел 2 Нарушения психического развития детей и подростков и их коррекция</b></p>	<p><b>Выполни научный мини проект по одной из указанных проблем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Методы исследования соматического больного с психическими нарушениями.</li> <li>2 Картография бессознательного С. Грофа (биографический, пренатальный и трансперсональный уровни).</li> <li>3 Значение неосознаваемого в происхождении болезни.</li> <li>4 Роль решения сознания в лечении неврозов и психосоматических патологий.</li> <li>5 Патохарактерологическое развитие личности.</li> <li>6 Психопатии.</li> <li>7 Влияние социальных и биологических факторов в психопатизации личности.</li> <li>8 Дать представление о психопатии.</li> <li>9 Психогенные заболевания. Невротические расстройства.</li> <li>10 Социально-психологические проблемы семьи.</li> <li>11 Нарушения функции семьи, личностные качества супругов, выбор партнера, ожидания и супружеское соглашение, детерминанты брака, стадии развития супружеских отношений.</li> </ol>	

### Вопросы для зачета

- 1 История развития клинической психологии детей и подростков в зарубежных странах и России.
- 2 Структура клинической психологии детей и подростков и ее место в ряду других наук. Базовые принципы детской клинической психологии.
- 3 Основные разделы клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.
- 4 Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии.
- 5 Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка.
- 6 Основные виды практической деятельности в области клинической психологии детей и подростков.

- 7 Номотетический и идеографический подходы в детской клинической психологии.  
Перечень методов и их применение в клинической психологии детей и подростков.
- 8 Психологическая диагностика и ее виды в детской клинической психологии.
- 9 Особенности метода наблюдения в клинической психологии детей и подростков.
- 10 Общая характеристика тестов интеллекта, применяемых в детской клинической психологии.
- 11 Методы и методики исследования личности и эмоционального развития.
- 12 Проективные и рисуночные методики в детской клинической психологии
- 13 Методики нейропсихологической диагностики в детской клинической психологии
- 14 Коррекционные и психотерапевтические методы в детской клинической психологии.
- 15 Арт-терапия и игротерапия в детской клинической психологии
- 16 Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Возникновение различных вариантов патологии.
- 17 Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии и психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
- 18 Расстройства психического здоровья детей и подростков: детский аутизм.
- 19 Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
- 20 Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения игры.
- 21 Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения пищевого поведения.
- 22 Расстройства психического здоровья детей и подростков: аффективные расстройства.
- 23 Расстройства психического здоровья детей и подростков: депрессивные нарушения.
- 24 Расстройства психического здоровья детей и подростков: интеллектуальные нарушения.
- 25 Расстройства психического здоровья детей и подростков: агрессивное поведение.
- 26 Расстройства психического здоровья детей и подростков: девиантное и делинквентное поведение, бродяжничество.
- 27 Расстройства психического здоровья детей и подростков: алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания и другие.

- 28 Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
- 29 Понятие аномального развития детей и подростков.
- 30 Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков.
- 31 Анализ понятий социальная депривация, госпитализм и неогоспитализм и их влияния на развитие детей и подростков.
- 32 Школьная дезадаптация и ее компоненты. Дидактогенная, школьный невроз, педагогическая запущенность.
- 33 Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии.
- 34 Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли.
- 35 ЗПР церебрального-органического генеза,. Основные нарушения психической деятельности детей и подростков при ЗПР.
- 36 Минимальные мозговые дисфункции – ММД и их проявления у детей и подростков.
- 37 Органические поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление и их влияние на развитие детей и подростков.
- 38 Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного мозга: менингит, энцефалит и их влияние на развитие детей и подростков.
- 39 Аномальное развитие детей и подростков, вызванное психической патологией.
- 40 Детская шизофрения и ее особенности, анализ нарушений развития.
- 41 Эпилепсия и ее формы у детей и подростков. Нарушения психических функций при эпилепсии.
- 42 Психогенные депрессии детского и подросткового возраста.
- 43 Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навязчивых состояний, фобический.
- 44 Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний.
- 45 Проявления психосоматических расстройств в детских возрастах.
- 46 Внутренняя картина болезни и отношение родителей к заболеванию ребенка.
- 47 Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков. Организация жизни ребенка с нарушениями развития.

48 Влияние семейных факторов на формирование нервно-психических расстройств у детей и подростков. Детско-родительские отношения.

49 Психологическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

50 Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи. Формы реализации психологической коррекции. Психокоррекционная ситуация

51 Принципы подготовки и виды коррекционных программ

52 Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии

53 Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков

54 Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии

55 Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием

56 Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом

57 Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков

58 Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии

59 Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции

60 Понятие о детской психотерапии и ее направлениях. Способы решения проблем детей и подростков.

## **Тестовые задания**

### **1. Клиническая психология – это**

+ Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.

- Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.

- Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.

### **2. Основные задачи в клинической психологии:**

- Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения.

- Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели.

+ Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений.

### **3. Что является объектом клинической психологии?**

+ Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием.

- Патологии и особенности лечения заболеваний.

- Отклонения и профилактические процедуры появления болезней.

**4. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:**

- Патологии, неизлечимые хронические заболевания.

- Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности.

+ Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях.

### **5. Основные методы клинической психологии:**

+ Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении.

- Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов.

- Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.

### **6. Основные разделы клинической психологии:**

+ Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия.

- Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость.

- Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология.

**7. Клиническая психология оказывает большое влияние на развитие определенных отраслей медицины, за исключением:**

- Психиатрии.

+ Травматологии.

- Нейрохирургии.

### **8. Соматоагнозия – это**

- Слуховые изменения, человек перестает различать различные звуки (звон, шипение, звон).

- Зрительные изменения, искажение цвета, размытые контуры.

+ Расстройство узнавания частей собственного тела.

### **9. Почему Соматоагнозия является опасным заболеванием?**



- + За нее отвечает значительная часть мозга.
- Активно распространяется на других людей.
- Не относится к серьезным заболеваниям, можно легко игнорировать.

### **10. В чем заключается работа клинического психолога?**

- Повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента.
- Душевном разговоре на личные темы.
- + Повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации.

**11. Основной метод психологической коррекции, осуществляемый клиническим психологом, представляющий набор техник, методик, используемых специалистом для проведения изменений поведения, психоэмоционального состояния человека получил название:**

- Наблюдение.
- + Психотерапия.
- Беседа.

### **12. Агнозия – это....**

- Основной способ лечения серьезного заболевания.
- + Нарушение распознавания ощущений (зрительных, тактильных и т.д.)
- Современный препарат для лечения.

### **13. Слуховая агнозия – это....**

- Расстройства, связанные с узнаванием предметов и их изображений, при сохранении остроты зрения.
- + Нарушения, выраженные в способности хорошо различать разнообразные звуки (при отсутствии нарушений слуха).
- Расстройства, связанные с узнаваем простых предметов в процессе ощупывания.

### **14. Паталогия – это ....**

- + Любое отклонение от нормы.
- Заболевание, связанное с особенностями восприятия окружающего мира.
- Осложнения, вызванные отсутствием правильного лечения.

### **15. Что включает в себя профилактика заболеваний?**

- Постоянный отдых и отсутствие лишних движений.
- Обильное питье и насыщенная белками еда.
- + Активный образ жизни, контроль артериального давления.

### **16. Деструктивные изменения при патологии ...**

- + Несут необратимый характер.

- Несут обратимый характер.
- Не стоит принимать всерьез и обращаться к профессионалам.

**17. Системные искажения восприятия собственного тела в клинической психологии называются:**

- Патологией.
- + Деперсонализацией.
- Психическими расстройствами разной степени.

**18. К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся:**

- + Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела).
- Пограничные психические расстройства.
- Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом.

**19. Что такое социальная норма:**

- + Предписанные обществом нормы и правила поведения.
- Совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучения окружающего мира.
- Индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности.

**20. Личностно-ориентированная психотерапия – это**

- Область когнитивной психологии.
- + Психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности конкретного пациента.
- Гуманистическая психология.

**21. Главная процедура психоанализа:**

- Преодоление конфликтных ситуаций и решение споров.
- + Интерпретация.
- Наблюдение за реакцией пациента на раздражители.

**22. Что такое психосоматическая медицина**

- + Отдельный раздел клинической психологии, который основывается на концептуальном подходе к здоровью и болезни людей, рассматривает состояния в качестве взаимодействия биологических, социальных, психологических факторов.
- Раздел клинической психологии, изучающий непосредственное влияние психологических, а также психосоциальных факторов на особенности поведенческих нарушений как у детей, так и у взрослых.

- Раздел клинической психологии, изучающий характер отношений аномального человека с близкими людьми, нарушения развития психики не только у взрослых, но и детей разного возраста.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1738-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>

2. Корецкая, И. А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — 978-5-374-00366-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>

3. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Быкова, И. С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова ; под ред. В. А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867.html>

2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — 978-5-238-01156-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81520.html>

3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — 978-5-238-01746-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81641.html>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методика проведения контрольных мероприятий.*

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

*Формами отчетности студентов являются:*

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;

- выполнение контрольных работ;

- сдача зачета.

## **2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:**

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

*Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:*

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Официальный сайт: [www.tiub.pf](http://www.tiub.pf)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:  
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспечено равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6	01.09.21